

واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية

الباحثة : شيماء هادي حميد

أ.م.د. مهدي جادر حبيب

أ.م.د. عباس كريم

جامعة بابل / كلية التربية الاساسية

قسم الدراسات العليا – طرائق تدريس الاجتماعيات

**The reality of social teachers employment of mobile learning in  
teaching social subjects and proposals for its development**

**Researcher : Shaima Hadi Hamid Jaafar AL – Hamdani**

**Prof.Dr.Mahdi Gader Habib**

**Prof.Dr. Abbas Karim**

**University of Babylon / College of Basic Education**

**Department of Graduate Studies – Methods of Teaching Social Studies**

[Sajjadja43@gmail.com](mailto:Sajjadja43@gmail.com)

#### **Abstract**

The current research aims to know (the reality of the employment of social studies teachers for mobile education in teaching social studies and suggestions for its development). The researcher adopted the descriptive approach as it is the appropriate method for the research procedures. The research consisted of (185) primary schools in the center of Babylon province. The number of social studies teachers in these schools were (245) male and female teachers, and the basic sample was (160), and the exploratory sample was (60). The researcher utilized the following statistical means: the weighted mean; to extract the statistical indicators for the study's scales, Cronbach's alpha; to know the stability of the scales, the Pearson correlation coefficient; to know the relationship between the degree of the paragraph and the total degree of the scale and the relationship of the degree of the paragraph with the degree of its scope. Thus, the researcher reached a set of conclusions, recommendations and suggestions

**Key words :** Recruit , Mobile learning , Social material

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى معرفة (واقع توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ومقترحات لتطويره) واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي كونه المنهج الملائم لاجراءات البحث وتالف مجتمع البحث من المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل البالغ عددها (١٨٥) مدرسة وكان عدد معلمي الاجتماعيات في هذه المدارس (٢٤٥) معلم ومعلمة وكانت العينة الاساسية (١٦٠) اما العينة الاستطلاعية فبلغ عددها (٦٠) واستعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الملائمة لاجراء البحث استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية : الوسط المرجح : ويستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج , مربع كاي : وذلك لايجاد الصدق الظاهري للمقياس الفا كرونباخ : استعملت هذه الوسيلة في حساب ثبات الاداة.

معامل ارتباط بيرسون : لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة مجالها وفي ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.  
الوزن النسبي: ويستعمل لوصف كل فقرة من فقرات الاستبانة ومعرفة درجتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن السؤال الواحد أي لبيان قيمة النسبة للفقرة.

الكلمات المفتاحية : توظيف, التعلم المتنقل, المواد الاجتماعية.

### الفصل الاول

#### التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث :

ان استعمال التكنولوجيا في التعليم يجب ان لاياخذنا بعيدا عن الاهداف الحقيقية للتعليم والتعلم لانه ليس تعلمنا للتكنولوجيا وتطبيقاتها وانما تعلم باستعمال التكنولوجيا لذلك وجب ان يكون الدور الاساسي للتكنولوجيا مرتكزا على اهداف التعليم ولا نجعلها تبعثنا عن اهدافنا، كما حظيت هذه القضية باهتمام الباحثين والتربويين والمخططين ويمكن القول ان بعض الدول لا زالت تعاني من بعض السلبات في تطبيق هذا النوع من التعلم (المسعودي و صباح، ٢٠٢٠م: ٢٢-٢٣). ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

مامدى توظيف معلمي المواد الاجتماعية للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ؟

ثانيا : اهمية البحث :

تجسد تكنولوجيا التعلم هذه الايام موضوعا يوميا شيقا ومحورا لاهتمام الفكر الانساني والمادة المشغلة للحياة العصرية ؛ نظرا لتقنية العصر الحديث الذي نعيشه والاهتمام الواضح من ناحية اخرى بتجديد شهيقي التربية وتطوير اساليب التعلم والتدريس لرفع قدراتها في الاستجابة لخصائص و رغبات التلاميذ وزيادة انتاجياتهم التحصيلية (حمدان، ١٩٨٧م: ١١).

ويعد التعليم احد وسائل التربية لأنه الاساس لها ويعتمد عليه لتحقيق أهدافها وتلبية متطلبات التطور وتوفير المستلزمات كافة من القوة البشرية القادرة على قيادة هذا التطور , والاستمرار بالمحافظة على رفع مستوى التعليم شرطا اساسيا لاحداث أي تطور , اوتقدم في مجالات الحياة المتنوعة (عطية, ٢٠٠٨: ٢١).

ويطلق مصطلح " المواد الاجتماعية " على مجموعة المناهج الدراسية في الجغرافية والتاريخ وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والفلسفة والمنطق ودراسة المجتمع وعلم النفس والأخلاق وكلها مواد - وبحكم طبيعتها - تعالج واقع المجتمع وتطلعاته واماله وماضيه وحاضره ومستقبله كما تعني المواد الاجتماعية بدراسة العلاقات الانسانية مع بيئته والمواقف والمشكلات التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات (خاطر وفتحي، ٢٠١٠: ٩).

ان معلم المواد الاجتماعية بتدريسه للمواد الاجتماعية فانه يتعامل مع الناس من حيث علاقتهم ببعضهم البعض وبطرق واساليب معيشتهم من جهة وعلاقتهم بالبيئة التي تحيط بهم من جهة ثانية وتشق المواد الاجتماعية محتواها من بشكل ثانوي من ميادين العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافية والاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم السياسة وتاتي الدعوة لتطوير المنهج الدراسي من خلال التحول التكنولوجي الرقمي ؛ بما يتضمنه من مهارات ومعارف واتجاهات وقيم تتسجم مع خصائص التلاميذ وطموحات المجتمع (عبد اللطيف، ٢٠٢١م: ٥).

ويعد مفهوم التعلم المتنقل من اكثر المفاهيم الحديثة التي ظهرت كنتاج لانتشار الاجهزة التكنولوجية الذكية فهو يركز على توظيف التقنيات المتوفرة بالاجهزة المتنقلة الذكية لتوصيل المعلومة خارج قاعة الدراسة كمنط تعلم الكتروني فريد مكملا لعملية التعليم التقليدية ؛ الهدف منها تقديم نوع جديد من التعليم يتلائم مع الظروف المتغيرة التي افرزت

من عصر المعلوماتية متناسبا مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم باقل كلفة وفي اطار من الحرية المكانية والزمانية مما يضيف مزيدا من الحرية على عملية التعلم (السعوي، ٢٠١٥: ٢).

وتذهب الباحثة الى انه يمكن توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية لما له من دور في تحقيق الاهداف العلمية والتعليمية اضافة الى تنوع طرائق التدريس وزيادة دافعية التعلم لدى التلاميذ وزيادة الفهم كما يزيد توظيف التعلم المتنقل من قدرة التلاميذ على معالجة المعلومات واستخدام التعلم التشاركي الذي يعمل على تبادل الخبرات

ويعد توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بمثابة تطور هائل وغير مسبوق نحو اتاحة التعلم الالكتروني للمتعلمين في كافة الازمنة والامكنة ومن خلال اكثر وسائل الاتصال شيوعا واستخداما وامتلاكا بين المتعلمين وهو الهاتف النقال ؛ نظرا لامكانية اقتناء اغلب المتعلمين و المعلمين لاجهزة الهواتف المحمولة بانواعها واشكالها وموديلاتها ومميزاتها المتعدد (دلال، ٢٠١١ : ٤٨).

ومن خلال ماسبق تود الباحثة الاشارة الى امكانية القول ان توظيف التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية اكدت عليه دراسات عدة منها :

دراسة (الكنعان، ٢٠١٦ م) و (دراسة، العزام، ٢٠١٧) و (دراسة حسن، ٢٠١٨).

وتتجلى اهمية البحث الحالي بالنقاط الاتية :

١- تعد التربية من اكثر الجوانب تاثرا بالتغيير الحاصل في مجتمعنا وتعتبر عملية اعداد للحياة بكل ابعادها المختلفة بين الماضي بخبراته والحاضر بمشكلاته والمستقبل بتحدياته

٢- فالتعلم يطور الفرد ذاتياً , كما و يسهم في صنع شخصيته, ويفعل دوره في الحياة للوصول إلى مستوى أعلى

٣- تعتبر المواد الاجتماعية اكثر من غيرها من بقية المواد الدراسية التي تتطلب اعدادا معينة للقائمين بتدريسها لان معلمها يتعاملون مع جوانب متعددة في نمو شخصية التلاميذ

**ثالثا : هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى توظيف معلمي المواد الاجتماعية للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية ومقترحات لتطويره.

**رابعا : حدود البحث**

اقتصر البحث الحالي على الحدود الاتية :

١-الحدود المكانية/ مديرية تربية محافظة بابل / مدارس مركز محافظة بابل.

٢-الحدود البشرية / معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل.

٣-الحدود الزمانية / الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢ م).

٤-الحدود الموضوعية / التعرف على مدى توظيف معلمي الاجتماعيات للتعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية.

**خامسا : تحديد المصطلحات :**

١-توظيف: عرفه (اللقاني والجمال ٢٠٠٩) : ان تساهم عملية التدريس في نمو متكامل لدى الطلبة معرفيا

ووجدانيا ومهاريا وتؤدي الى عملية تعلم لدى التلاميذ (اللقاني والجمال، ٢٠٠٩ : ٢٧٥).

- التعريف الاجرائي : وتعرفه الباحثة اجرائيا بانه : هو عملية توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية كي تؤدي الى تنمية ميول التلاميذ نحو تعلم افضل.

- ٢- معلمو الاجتماعيات: عرفها (الرشيدى، ٢٠٢١): بانهم المعلمون الذين يقومون بتدريس المواد الاجتماعية لطلاب المرحلة الابتدائية(الرشيدى، ٢٠٢١: ٦٣).
- التعريف الاجرائي: وتعرفه الباحثة اجرائيا: (هو كل معلم يقوم بتدريس المواد الاجتماعية: التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية للمراحل الابتدائية اقصد بها كل من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي على ان يكون لديه مؤهلات كافية لممارسة هذه المهنة).
- ٣- التعلم المتنقل: عرفه العشري (٢٠١١م): "بانه التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف النقال او الجوال في اصال المحتوى التعليمي للمتعلمين في أي مكان وفي كل وقت او في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن او غير متزامن" (العشري ٢٠١١م: ٢٢٧).
- التعريف الاجرائي: وتعرفه الباحثة اجرائيا: هو كل تعلم يحدث عن طريق الاجهزة المتنقلة وهذا النوع من التعلم تعدى حدود المكان والزمان واصبح من طريقه التلميذ (المتعلم) هو محور العملية التعليمية.
- ٤- التدريس: عرفه (عطية، ٢٠٠٩) بانه كافة الامكانيات والظروف التي يوفرها المعلم في موقف تعليمي معين وكافة الاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الاهداف المنشودة من ذلك الموقف التعليمي (عطية، ٢٠٠٩: ٣٣٧).
- التعريف الاجرائي: وتعرفه الباحثة اجرائيا: هو عملية تقديم المادة العلمية اعتمادا على وسائل تعليمية متنوعة يقوم بها المعلم.
- ٥- المواد الاجتماعية: (بدوي، ب، ت): انها مجموعة من المقررات الدراسية التي يشمل محتواها السلوك الاجتماعي والمؤسسات الاجتماعية وبيئة الانسان والتراث(بدوي، ب، ت: ٨).
- التعريف الاجرائي: وتعرفها الباحثة: هي مواد دراسية تشمل كل من: التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وتصاغ وفق منهج محدد وتدرس من قبل معلمين ومعلمات.
- ٦- التطوير: وعرفه (وهبه والمهندس، ١٩٨٤م) بانه: هو كائن يبعث من جديد في شكل مختلف متأثرا بجنس اخر مثله في ذلك مثل الكائنات الحية (وهبه والمهندس، ١٩٨٤م: ١٩٤).
- ٧- وتعرفه الباحثة اجرائيا: الانتقال من مرحلة الى مرحلة اخرى افضل من المرحلة التي سبقتها لتحقيق اهداف محددة.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري ودراسات سابقة

#### اولا: الاطار النظري:

ظهر مصطلح التعلم الالكتروني في بداية عقد التسعينات وبعد النتائج الجيدة التي حققها اخذ يتردد كثيرا في دعم العملية التعليمية واستثمر القائمين على التعليم هذا التقدم من خلال الاستفادة من هذه التقنيات داخل غرفة الصف سواء في النشاطات اللاصفية وحتى في المختبر ان القدرة على مواكبة هذه المستجدات السريعة في التكنولوجيا الحديثة يعتمد وبشكل مباشر ورئيسي على الوعي باهمية هذه التقنية الحديثة (عبد المجيد و مزهر، ٢٠١٤: ١١).

في عصر الثورة التكنولوجية الهائلة والتطور الحاصل في التقنيات المعلوماتية أصبحت العديد من المؤسسات العلمية والبحثية تسعى جاهدة إلى جعل التعليم الكترونيا، وفي ضوء كل من التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ظهر

“التعليم النقال” أو ما يطلق عليه (Mobile Learning) وهي تقنية تتيح الحصول على العلم و المعرفة في أي زمان ومكان.

والتعلم المتنقل: هو التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول او النقال او الجوال في اوصول المحتوى التعليمي للمتعلمين في أي مكان وفي كل وقت او في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن او غير متزامن (العشيري، ٢٠١١م :٢٢٧).

#### التعلم المتنقل ونظريات التعلم :

ان التعلم المتنقل يعتمد بالاساس على العديد من نظريات التعلم المختلفة لتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وهذه امثلة على هذا الكلام.

- النظرية السلوكية : اكدت على جانب الامثلة المتكررة وتمارين عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين.

- النظرية المعرفية : اكدت على استغلال العمليات العقلية لتعزيز عمليات التعلم.

- النظرية البنائية : اكدت على التعلم من خلال التجارب وحل المشكلات.

- نظرية فيجوتسكي للتعلم الاجتماعي : اكدت على اهمية الجدل والمناقشة بين اطراف العملية التعليمية (الموسى واحمد، ٢٠٠٥ : ١٢).

#### فوائد التعلم المتنقل في العملية التعليمية :

يمتاز التعلم المتنقل بمميزات جعلته اكثر فاعلية من غيره من انماط التعلم الاخرى في العملية التعليمية الامر الذي يظهر جليا في الفوائد التربوية المتحققة منه ومن تلك المميزات حسب دراسة (رشا ابوسفاية، ٢٠١٣ : ٣١-٣٢) وكذلك دراسة (وليد الحلفاوي، ٢٠١١ : ١٣٧ - ١٤٠).

١- تسهل اجهزة التعلم المتنقل كالاجهزة الرقمية الشخصية PDAs والحاسبات الالية المصغرة Tablets PC على المتعلمين حمل الكتب الالكترونية والمذكرات التي تكون اخف وزنا وحملا من الملفات والكتب المحولة يدويا.

٢- يتسم التعلم المتنقل بانه يحقق عنصري التشويق والتجديد الذي يحققه استخدام المتعلمين للاجهزة الرقمية في عملية التعلم بما يضيف عليهم المزيد من الانشطة المحفزة والمشوقة.

#### مبررات او دواعي استخدام التعلم المتنقل في العملية التعليمية

اكدت الـ(يونسكو) على ان التعلم المتنقل لم يعد مجرد امكانية نظرية بل هو حقيقة قائمة على ارض الواقع فالمعلمون والمتعلمون في شتى انحاء المعمورة يستخدمون الاجهزة المحمولة للاطلاع على مضامين تعليمية اثرائية بل وحتى علاجية في بعض الاحيان ويتحدثون مع غيرهم من المتعلمين ويتبادلون المعلومات معهم (اليونسكو، ٢٠١٣ م : ١٧).

#### متطلبات الاخذ بالتعلم المتنقل :

من اجل الاخذ بنظام التعلم المتنقل وتطبيقاته بصورة صحيحة في العملية التعليمية فلا بد من ان تتوفر الامور الاساسية المهمة التي اهمها ما يلي :

- لا بد من تحويل المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدربين الى صيغة تناسب التعلم المتنقل مع تضمين المحتويات العلمية وتزنيها بصيغ واشكال تتناسب والجهاز المستعمل والشبكة واجراء كافة عمليات التفاعل مع المتعلم كتحضير صفحة الواب للولوج الى احدى المواد الدراسية.

• تحديد واختيار نمط التعلم المتنقل المناسب للموقف التعليمي لان الانماط هي : التعلم المتنقل الجزئي , التعلم المتنقل المختلط و التعلم المتنقل الكامل ومن هنا لزم الامر ان يتم اختيار احد هذه الانماط بما يتلائم مع الموقف التعليمي (الكميحي خالد، ٢٠١٦م : ١١-١٢).

#### خصائص التعلم المتنقل:

١- تبادل الرسائل والملفات بين المتعلمين انفسهم وبينهم وبين المعلم :  
وتستخدم هذه الخاصية عن طريق رسائل (SMS)) اذ يتم تبادل الرسائل النصية و الكتب الالكترونية بين المتعلمين حيث يمكن ان يتم ذلك باستخدام تقنية البلوتوث او باستخدام الاشعة تحت الحمراء وهذا ما لانجده في انواع التعلم الاخرى (Messinger 2011 ,p: 31).

٢- التكلفة المنخفضة و المتداولة للتعلم المتنقل:

ان اغلب الاجهزة الرقمية تتمتع بانخفاض في التكلفة الشرائية بالمقارنة مع الحواسيب المكتبية desktop PCS بل وحتى في اغلب الحالات التي فيها تم اقتناء الاجهزة المتنقلة فانها ظلت اقل تكلفة من المعدات القياسية مثل الحواسيب الشخصية.

الخدمات التي توفرها الهواتف المتنقلة (النقالة) والتي من خلالها يمكن انجاز العديد من المهام التعليمية :

ان الهواتف المتنقلة (النقالة) يمكنها انجاز العديد من الخدمات التعليمية من خلال التطبيقات التي توفرها هذه

التقنيات ومن ابرز هذه الخدمات ما يلي :

١- خدمة البلوتوث : **Bluetooth** :



وهذه التقنية Bluetooth Wireless Technology اللاسلكية هي عبارة عن موجات راديو وبروتوكول اتصالات صممت لاحتلال الربط بين الاجهزة المختلفة بواسطة الاسلاك بأسلوب وطريقة جديدة تعتمد على الاتصال اللاسلكي ولاستهلاك كميات قليلة من الطاقة

<http://www.l-yemen.org/vb/showthread>.



٢- خدمة الوسائط المتعددة (MMS) **Multimedia Service** :

هي خدمة ارسال واستقبال الرسائل المصورة او الملفات الصوتية او ملفات الفيديو وكذلك الرسائل النصية ذات المحتوى الكبير الذي يكون اكبر من الرسائل النصية القصيرة وتتيح هذه الخدمة اضافة الموسيقى او الصور لتتحول هذه الخدمة الى رسائل شخصية مرئية ومسموعة <http://www.nsaim-lil.com>.



٣- خدمة الواب (WAP) **Wireless Application Protocol** :

وهو استخدام مجموعة قواعد اتصال او مواصفات قياسية لبروتوكول خاص باجهزة الاتصال اللاسلكية صممت بمواصفات معيارية لتوحيد اسلوب وعمل وطريقة وصول الاجهزة اللاسلكية للانترنت عن طريق ربط اهم شبكتين في العالم وهما: شبكة الهاتف المتنقل (النقال، الجوال) وشبكة الانترنت فالواب برنامج يحول صفحات الانترنت المصممة للكمبيوتر ليجعلها صغيرة تتلائم وشاشات الهاتف المتنقل او الاجهزة الالكترونية المحمولة الاخرى ليستفيد الشخص من خاصية التجوال <http://www.arabiyat.com>. (جمال الدين، ٢٠٠٧: ٢).



٤- خدمة استقبال الرسائل المتنقلة (MSN) :

هذه الخدمة يمكن من خلالها وصول الرسائل الى الهاتف المحمول مباشرة واستلام رسائل تنبيه على هيئة رسائل الـ (Sms) لتشعر المستخدم للهاتف المتنقل (النقال، الجوال) بوصول هذه الرسائل (بني دومي، ٢٠٠٨ : ٨٧).



٥- خدمة الرسائل القصيرة (SMS) Short Messages Service :

الرسالة النصية القصيرة وهي رسالة مكتوبة تكتب بواسطة لوحة مفاتيح (لوحة ازرار الهاتف) الهاتف وتسمح لمستخدميه بتبادل الرسائل النصية القصيرة فيما بينهم <http://arabic.batelco.com>.

٦- خدمة التراسل بالحزم العامة بالراديو (GPRS) General Packet Radio Services :



وتعني هذه الخدمة التراسل بالحزم العامة للراديو وتعتبر من التقنيات المبتكرة لنقل البيانات عبر شبكات GSM وتستخدم للوصول الى المعلومات عبر اجهزة الهواتف المحمولة المتوافقة مع هذه التقنية وتمتاز هذه الخدمة بكونها تؤمن اتصالا مستمرا ودائما بشبكة الانترنت مما يعني انك لن تدفع سوى تكلفة المعلومات التي ترسلها او تستقبلها عوضا عن مدة الاتصال كما لا يحتاج لان يكون المستخدم متصلا بالانترنت <http://www.kaldayta.com>.

ثانيا : دراسات سابقة

ت	الدراسات السابقة	دراسة الكنعان (٢٠١٦م)	دراسة العزام (٢٠١٧م)	دراسة حسن (٢٠١٨م)	دراسة العجومي (٢٠١٨م)	دراسة العتيبي والشويعر (٢٠٢٠م)
١	العنوان	واقع استخدام معلمات العلوم للتعلم المتنقل في تدريس العلوم في المملكة العربية السعودية	درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة	معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " Learning - M" في تدريس القراءة	واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم	جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس
٢	الهدف	هدفت الى التعرف على (واقع استخدام معلمات العلوم للتعلم المتنقل في تدريس العلوم في (السعودية)	هدفت الى معرفة درجة استخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية - دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الاردنية الخاصة	وهدف الى معرفة ماهي معوقات استخدام معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى لتطبيقات التعلم المتنقل " Learning - M" في تدريس القراءة	وهدف الى معرفة واقع استخدام طلبة جامعة الاقصى بغزة لتطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم	وهدف الى معرفة مدى جاهزية جامعة الملك سعود لتطبيق التعليم المتنقل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس



٣	مكان وزمان الدراسة	٢٠١٦م في السعودية	٢٠١٧م في الاردن	٢٠١٨م في الاردن	٢٠١٨ في فلسطين	٢٠٢٠م السعودية
٤	المنهج	الوصفي المسحي	الوصفي المسحي	الوصفي المسحي	الوصفي التحليلي	الوصفي المسحي
٥	العينة	عينة عشوائية من المعلمات بلغ عددهن (١٧٧) معلمة من معلمات العلوم	العينة الاساسية (١٠٠) طالبا في الجامعات الاردنية الخاصة	تكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدارس مديرية اربد الاولى	العينة الاساسية (٣٨٥) طالب وظالبة في جامعة الاقصى في فلسطين	وعدد العينة الاساسية (٧٧) من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود
٦	الاداة	الاستبانة	الاستبانة	الاستبانة	الاستبانة	الاستبانة
٧	النتائج	وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية : ان الوعي باهمية التعلم المتنقل في تدريس العلوم متحققة بدرجة كبيرة جدا بالنسبة لدرجة المحور ككل اما المحور الثاني يلاحظ ان معظم متطلبات البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل غير متوفرة في المدارس ماعدا المتطلبات الخاصة بتوفر جهاز عرض لعرض ما يحتويه الجهاز المتنقل فقد عبرت اراء العينة عن انها	وكانت نتائج الدراسة ان درجة استخدام طلبة تكنولوجيا التعليم بالجامعات الاردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم كانت متوسطة كما ان هذه الدراسة احتوت على مجال واحد فقط	وجاءت النتائج كالاتي : كانت نتائج المجال الاول هي قلة تمويل الامكانات المادية لتمويل متطلبات التعلم المتنقل اما المجال الثاني فقد كانت نتائجه ارتفاع التقييم لفقره ضعف الارتباط بين تطبيقات التعلم المتنقل وانشطة تدريس القراءة اما المجال الثالث فقد كانت النتائج حصول الفقرة التي تنص على عدم مراعاة التعلم المتنقل والاجهزة المساندة لخصوصية التلميذ ذوي صعوبات التعلم في تدريس القراءة اما المجال الرابع فقد كانت الفقرة التي تنص اعتقاد معلمي اللغة العربية عدم وجود جدوى من تطبيقات التعلم المتنقل في تنفيذ أنشطة تعلم القراءة	جاءت نتيجة المجال الاول متوسطة لفقره استجابة عينة الدراسة حول محور استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم اما المجال الثاني فقد حصلت الفقرة التي تنص على استجابة عينة الدراسة حول محور اهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم فقد حصلت على درجة متوسطة وجاءت نتائج المجال الثالث بدرجة متوسطة لفقره استجابة عينة الدراسة حول	وجاءت نتائج المجال الاول منخفضة بالنسبة لفقره التي تنص على (درجة توافر المتطلبات التقنية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) اما المجال الثاني فقد كانت النتائج متوسطة بالنسبة لفقره التي تنص على (توافر المتطلبات الادارية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الثالث على متوسط لفقره التي تنص على (درجة توافر المتطلبات البشرية للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس) وحصل المجال الرابع على



<p>متوسط للفقرة التي تنص على (درجة توافر متطلبات الاستخدام للتعليم المتنقل في جامعة الملك سعود من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس)</p>	<p>محور معيقات استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية في التعلم</p>			<p>متوفرة اما المحور الثالث فجاءت النتائج تدل على ان استخدام التعلم المتنقل في تدريس العلوم ضعيفة اما المحور الرابع يلاحظ ان واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها معلم العلوم (الدرجة الكلية) جاء بدرجة ضعيفة و المحور الخامس يتضح ان اعلى الخدمات التي يوفرها التعلم المتنقل وتستخدم في تدريس العلوم هي خدمة البحث وقد تعزى هذه النتيجة لحاجة معلمي العلوم لبعض المعلومات عند تدريس العلوم</p>	
--	---	--	--	---	--

## الفصل الثالث

## منهج البحث واجراءاته

عملت الباحثة في هذا الفصل على عرض اهم الاجراءات من اجل تحقيق هدف البحث من خلال وصف منهج البحث والمجتمع والعينة والاداة ووصف وتحليل الوسائل الاحصائية وتطبيق اداة البحث (الاستبانة) **اولا : منهج البحث** : ان المنهج الوصفي المسحي لا يتبع الملاحظات العرضية السطحية وانما يستخدم خطوات علمية دقيقة ومركزة للظاهرة المراد دراستها فهو احد اشكال التفسير والتحليل العلمي المنظم لوصف الظاهرة وتصويرها عن طريق جمع المعلومات والبيانات المقننة عن المشكلة او الظاهرة وتصنيفها وتحليلها (المسعودي واخرون، ٢٠١٨ : ٦٤ - ٦٥).

**ثانيا : مجتمع البحث** : وبطبيعة الحال فان مجتمع البحث او مجتمع الدراسة يختلف عن عينة الدراسة اذ يشير مجتمع البحث او مجتمع الدراسة الى : المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج المرتبطة بالمشكلة قيد الدراسة او مشكلة البحث (الكريطي و رحيم، ٢٠٢٠ : ٨٥).

ويتمثل مجتمع البحث الحالي من معلمي الاجتماعيات في المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م) والتي بلغ عددها (١٥٨) مدرسة ابتدائية.

**ثالثا : عينة البحث** : بما ان المجتمع مجتمع كبير ولذلك إلتجأت الباحثة الى اختيار العينة بشكل عشوائي لان بمقدور الباحثة الحصول على قوائم رسمية وحديثة باعداد وبيانات معلمي الاجتماعيات من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل وقد اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية في اختيار العينة (العشوائية).

أ- **العينة الاساسية** : اختارت الباحثة (١٦٠) معلم ومعلمة من مجموع مجتمع البحث لتكون عينة البحث الاساسية المستعملة في استخراج النتائج.

ب- **العينة الاستطلاعية** : اختارت الباحثة (٦٠) معلم ومعلمة من مجموع مجتمع البحث لتكون عينة البحث الاستطلاعية المعتمدة في استخراج الحقائق السيكمترية.

**رابعا : اداة البحث** : اطلعت الباحثة على مصادر وادبيات متنوعة وعدة دراسات عراقية وعربية التي لها علاقة بموضوع الدراسة فوجدت ان الطريقة المناسبة لقياس واقع توظيف معلمي الاجتماعيات هي : الاستبانة

**خامسا : صدق الاداة** : طبقت الباحثة اداة البحث على عينة استطلاعية تكونت من (٦٠) معلم ومعلمة من معلمي مادة الاجتماعيات في محافظة بابل للفترة من يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٤/٢) الى يوم السبت الموافق (٢٠٢٢/٤/٢٣) ثم قامت بتصحيح الاستبانات لاستخراج الحقائق السيكمترية المتمثلة بـ (صدق البناء، ثبات الاداة)

الدالة الاحصائية	النسبة	القيمة الجدولية	قيمة مربع كاي	المعارضون	الموافقون	تسلسل الفقرة
دالة	%١٠٠	٣,٨٤	١٧	٠	١٧	-٨ -٧-٦-٥-٤-٣-٢-١ -٢٠-١٩-١٨-١٤-١١-٩ -٢٨-٢٧-٢٦-٢٤-٢٣-٢١ -٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩ -٤١-٤٠-٣٩-٣٧-٣٦-٣٥ -٤٨-٤٧-٤٦-٤٥-٤٣-٤٢ -٥٤-٥٣-٥٢-٥١-٥٠-٤٩ -٦٤-٦٣-٦٢-٦١-٥٦-٥٥ -٧١-٦٩-٦٨-٦٧-٦٦-٦٥ -٧٧-٧٦-٧٥-٧٤-٧٣-٧٢ ٧٨
دالة	%٩٤	٣,٨٤	١٣,٢٤	١	١٦	-٧٠-٤٤-١٧-١١-١٠ ٨٠-٧٩
دالة	%٨٨	٣,٨٤	٩,٩٤	٢	١٥	٨١-٦٠-٣٨-١٦-١٣-١٢
دالة	%٨٢	٣,٨٤	٧,١٢	٣	١٤	٨٢-٥٩-٥٨-٥٧-٢٥-٢٢

#### ١- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية

ان ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه هي قياسات اساسية ؛ لانها تساعد في معرفة وتحديد مجال السلوك المراد قياسه ومن اجل التاكيد من ان فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من ان فقرات المجال تتسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي له كما استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي له لمقياس مجالات التعلم المتنقل ومن خلال هذا المؤشر اتضح ان جميع فقرات المقياس تنتمي الى مجالاتها ؛ لان قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها كانت ذات دلالة احصائية ؛ لانها اكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط والتي بلغت (٠,٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) / وجدول (٣) يوضح ذلك

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٧٢	٦٤	٠,٧	٤٣	٠,٦٥	٢٢	٠,٧٩	١
٠,٦٦	٦٥	٠,٤٤	٤٤	٠,٦٣	٢٣	٠,٧٢	٢
٠,٦٧	٦٦	٠,٥٨	٤٥	٠,٦٩	٢٤	٠,٥٨	٣
٠,٤٨	٦٧	٠,٦٤	٤٦	٠,٦٣	٢٥	٠,٤	٤
٠,٨٤	٦٨	٠,٦٨	٤٧	٠,٦٥	٢٦	٠,٤٨	٥
٠,٨٤	٦٩	٠,٧١	٤٨	٠,٦٢	٢٧	٠,٥٧	٦
٠,٥١	٧٠	٠,٦٨	٤٩	٠,٥٩	٢٨	٠,٦٢	٧
٠,٦٧	٧١	٠,٧٥	٥٠	٠,٥٨	٢٩	٠,٦٢	٨
٠,٧٤	٧٢	٠,٥٥	٥١	٠,٦٦	٣٠	٠,٥١	٩
٠,٥٦	٧٣	٠,٨٧	٥٢	٠,٥٦	٣١	٠,٦٢	١٠
٠,٦١	٧٤	٠,٨٨	٥٣	٠,٧٤	٣٢	٠,٧٥	١١
٠,٧	٧٥	٠,٧٤	٥٤	٠,٦٩	٣٣	٠,٧٥	١٢
٠,٦٢	٧٦	٠,٦٧	٥٥	٠,٥١	٣٤	٠,٧٤	١٣
٠,٧	٧٧	٠,٦٩	٥٦	٠,٧٣	٣٥	٠,٦١	١٤
٠,٤٤	٧٨	٠,٧٩	٥٧	٠,٦١	٣٦	٠,٥٦	١٥
٠,٥٨	٧٩	٠,٥٧	٥٨	٠,٦٧	٣٧	٠,٧٦	١٦
٠,٦٤	٨٠	٠,٧٣	٥٩	٠,٧٤	٣٨	٠,٨١	١٧
٠,٦٨	٨١	٠,٧٤	٦٠	٠,٥٦	٣٩	٠,٦٩	١٨
٠,٧١	٨٢	٠,٧٢	٦١	٠,٦١	٤٠	٠,٦٢	١٩
	٨٣	٠,٨٢	٦٢	٠,٧	٤١	٠,٧٧	٢٠
	٨٤	٠,٨٦	٦٣	٠,٦٢	٤٢	٠,٧٤	٢١

٢- علاقة الفقرة بالمجال : ان ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه هي قياسات اساسية ؛ لانها تساعد في معرفة وتحديد مجال السلوك المراد قياسه ومن اجل التأكد من ان فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من ان فقرات المجال تتسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي له كما استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي له لمقياس مجالات التعلم المتقل ومن خلال هذا المؤشر اتضح ان جميع فقرات المقياس تنتمي الى مجالاتها ؛ لان قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها كانت ذات

دلالة احصائية ؛ لانها اكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط والتي بلغت (٠,٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجدول (٤) يوضح ذلك

## جدول (٤)

علاقة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
٠,٨٣	١	٠,٦٨	١	٠,٥٣	١	٠,٨٢	١	٠,٧٨	١
٠,٥	٢	٠,٦٩	٢	٠,٦٢	٢	٠,٨٢	٢	٠,٦١	٢
٠,٧١	٣	٠,٧٦	٣	٠,٦٤	٣	٠,٧٤	٣	٠,٦٨	٣
٠,٧٣	٤	٠,٦٢	٤	٠,٥٧	٤	٠,٦٧	٤	٠,٥٨	٤
٠,٦٥	٥	٠,٧٧	٥	٠,٧٣	٥	٠,٨٧	٥	٠,٦١	٥
٠,٦٤	٦	٠,٧٩	٦	٠,٦٩	٦	٠,٧٧	٦	٠,٦١	٦
٠,٧٢	٧	٠,٧٨	٧	٠,٥	٧	٠,٧٧	٧	٠,٧٢	٧
٠,٧١	٨	٠,٨٧	٨	٠,٧٤	٨	٠,٧٤	٨	٠,٦١	٨
٠,٧٥	٩	٠,٧٨	٩	٠,٦٢	٩	٠,٧٨	٩	٠,٦٣	٩
٠,٦	١٠	٠,٧٣	١٠	٠,٦٧	١٠	٠,٧٤	١٠	٠,٦٩	١٠
٠,٧٥	١١	٠,٧	١١	٠,٧٢	١١	٠,٧٤	١١	٠,٧٨	١١
٠,٧	١٢	٠,٧٢	١٢	٠,٥٦	١٢	٠,٦٩	١٢	٠,٨	١٢
٠,٧٢	١٣	٠,٥٣	١٣	٠,٦	١٣		١٣	٠,٨	١٣
٠,٧٤	١٤	٠,٨٩	١٤	٠,٧١	١٤		١٤	٠,٧١	١٤

	١٥		١٥	٠,٦٥	١٥		١٥	٠,٥٨	١٥
	١٦		١٦	٠,٧١	١٦		١٦		١٦
	١٧		١٧	٠,٤٨	١٧		١٧		١٧
	١٨		١٨	٠,٦١	١٨		١٨		١٨
	١٩		١٩	٠,٦٧	١٩		١٩		١٩
	٢٠		٢٠	٠,٧	٢٠		٢٠		٢٠
	٢١		٢١	٠,٧٤	٢١		٢١		٢١
	٢٢		٢٢	٠,٧١	٢٢		٢٢		٢٢
	٢٣		٢٣	٠,٧٧	٢٣		٢٣		٢٣
	٢٤		٢٤	٠,٥٨	٢٤		٢٤		٢٤
	٢٥		٢٥	٠,٨٧	٢٥		٢٥		٢٥
	٢٦		٢٦	٠,٨٧	٢٦		٢٦		٢٦
	٢٧		٢٧	٠,٧٦	٢٧		٢٧		٢٧

٣- علاقة المجال بالدرجة الكلية : ان ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي اليه هي قياسات اساسية ؛ لانها تساعد في معرفة وتحديد مجال السلوك المراد قياسه ومن اجل التاكيد من ان فقرات كل مجال تعبر عنه استعملت الباحثة هذا المؤشر للتأكد من ان فقرات المجال تتسجم مع باقي فقرات المجال الذي تنتمي له كما استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي له لمقياس مجالات التعلم المتنقل ومن خلال هذا المؤشر اتضح ان جميع فقرات المقياس تنتمي الى مجالاتها ؛ لان قيم معامل ارتباط بيرسون جميعها كانت ذات دلالة احصائية ؛ لانها اكبر من القيمة الجدولية الحرجة لمعامل الارتباط والتي بلغت (٠,٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

علاقة المجال بالدرجة الكلية للاستبانة

المجال	معامل الارتباط
الاول / الوعي باهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات	٠,٩٢
الثاني / توفير البنى التحتية لاستخدام التعلم المتنقل	٠,٩
الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين	٠,٩٩
الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ	٠,٩٦
الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية	٠,٩٣

سادسا : ثبات الاداة: ان الثبات في الاختبار معناه ان يعطى الاختبار النتائج نفسها اذا ما تم اعادته على نفس المجموعة وفي نفس الظروف كما يمكن ان نعبر عن الثبات بالاستقرار بمعنى اننا لو كررنا عمليات قياس او اختبار على مجموعة معينة وسجلت درجات هذه المجموعة وبعد فترة من الزمن اعيد نفس الاختبار على نفس المجموعة وب نفس الظروف لظهرت النتائج تطابق في الدرجات اذن هذا يدل على ثبات الاختبار (مصطفى واخرون، ١٩٩٠ : ١٤١).

واستعملت الباحثة طريقة الفاكرونباخ لاستخراج ثبات الاستبانة وهي الطريقة الافضل في استخراج الثبات بالنسبة لاستبانات التي تحتوي على بدائل خمس وفق معيار لكيرت الخماسي وبعد اجراء العمليات الحسابية بلغت قيمة ثبات الاستبانة (٠,٩٨) وهو معامل ثبات عالي اذ تتراوح قيم معامل الثبات بين (٠-١) وتكون قيمة معامل اثبات اكبر كلما اقتربت من الواحد الصحيح

سابعاً: تطبيق الاداة: بعد ان تم تحديد مجتمع وعينة البحث وبعد التأكد من صدق الاداة وثباتها اصبحت الاداة جاهزة للتوزيع وذلك بعد الاخذ بآراء الخبراء واجراء التعديلات (حذف، تعديل واعادة صياغة، اضافة) على فقرات الاستبانة في ضوء ملاحظاتهم واجاباتهم وتوجيهاتهم ومن ثم اعدادها بصورتها النهائية لتصبح جاهزة للتوزيع.

ثامناً: الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية :

- ١- الوسط المرجح / لاستخراج المؤشرات الاحصائية لمقاييس الدراسة.
- ٢- الفاكرونباخ / لمعرفة ثبات المقاييس.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون / لمعرفة العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وعلاقة درجة الفقرة بدرجة مجالها.



## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها

#### اولا : عرض النتائج

- بعد ان حصلت الباحثة على اجابات من العينة اذ قامت الباحثة بتحليل الاجابات بالطريقة الاتية:
- ١- تم احتساب تكرارات الاجابات التي حصلت عليها الباحثة من العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة على وفق البدائل الخمس وبوبت الباحثة البيانات في ضوء استمارة خاصة لغرض معالجتها احصائيا.
  - ٢- اعتمدت الباحثة على معادلة كل من (الوسط المرجح والوزن المؤوي) لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة في كل من معايير الاستبانة التي وضعت لها بدائل خمسة.

ت	البدائل	المقاييس	الدرجات
١	البديل الاول	ينطبق بدرجة كبيرة جدا	٥ درجات
٢	البديل الثاني	ينطبق بدرجة كبيرة	٤ درجات
٣	البديل الثالث	ينطبق	٣ درجات
٤	البديل الرابع	ينطبق بدرجة ضعيفة	٢ درجة
٥	البديل الخامس	لا ينطبق	١ درجة

- ٣- ان متوسط درجات المقياس الخماسي هو (٣) بوزن مؤوي (٦٠) فانه عد محكا للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة ؛ اذ تعد الفقرة التي كان وسطها المرجح (٣) بوزن مؤوي (٦٠) فما فوق فقرة متحققة في حين تعد الفقرة التي حصلت على وسط مرجح اقل من (٣) بوزن مؤوي (٦٠) فقرة غير متحققة.
- ٤- قامت الباحثة بترتيب الاستبانة ضمن كل معيار ترتيبيا تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المؤوي.
- ٥- ناقشت الباحثة الفقرات ضمن كل معيار من معايير الاستبانة.

#### ثانيا : تفسير النتائج :

- عرض وتفسير نتائج المجال الاول / الوعي باهمية التعلم المتنقل لدى معلمي الاجتماعيات.
- تضمن هذا المجال (١٥) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٦) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٣،٩١) الى (٢،٥١) واوزانها المئوية ما بين (٨٧،٢٥%) الى (٥٠،١٣%).
- عرض وتفسير نتائج المجال الثاني / توفير البنية التحتية لاستخدام التعلم المتنقل
- تضمن هذا المجال (١٢) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٥) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٨١،٣) الى (١٧،٣) واوزانها المئوية ما بين (٢٥،٧٦%) الى (٣٨،٦٣%).
- عرض وتفسير نتائج المجال الثالث / واقع استخدام التعلم المتنقل في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة للمعلمين.
- تضمن هذا المجال (٢٧) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٢٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٤،٤) الى (٢٦،٣) واوزانها المئوية ما بين (٨٨%) الى (٢٥،٦٥%).

عرض وتفسير المجال الرابع / واقع استخدام الاجهزة المتنقلة لتنفيذ مهام يقوم بها التلاميذ

تضمن هذا المجال (١٤) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (١٣) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٨٩،٣) الى (٠١،٣) واوزانها المئوية ما بين (٧٧،٧٥%) الى (٢٥،٦٠%).

عرض وتفسير المجال الخامس / معوقات استخدام الاجهزة المتنقلة في تعلم المواد الاجتماعية

تضمن هذا المجال (١٤) فقرة فرعية وقد اظهرت النتائج ان الفقرات المتحققة ضمن هذا المجال (٩) فقرات تراوحت اوساطها المرجحة ما بين (٠٥،٤) الى (٢٥،٣) واوزانها المئوية ما بين (٨١%) الى (٦٥%).

الفصل الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولا : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات تمثلت فيما يلي :

- ١- الجانب الترفيهي هو السائد على تفكير التلاميذ بالنسبة للتعلم المتنقل.
- ٢- المنهج الدراسي غير مهيب بشكل كامل ليتماشى مع التعلم المتنقل بل يكاد يستخدم التعلم المدمج (الدمج بين التعليم التقليدي والمتنقل).
- ٣- عدم توفر الخصوصية سواء للمعلمين او للتلاميذ في تطبيقات التعلم المتنقل.
- ٤- عدم وجود حماية كافية للمحتوى التعليمي الامر الذي يؤدي الى تسريب المحتوى وحتى الاسئلة الامتحانية.
- ٥- عدم توفر الكادر المدرب لاعداد المقررات الخاصة بالتعلم المتنقل.

ثانيا : التوصيات :في ضوء ماتوصلت اليه الباحثة من نتائج فانها توصي بما يلي :

- ١- العمل على ايجاد استراتيجيات واضحة من قبل المؤسسات التعليمية للاستفادة من التعلم المتنقل في الانظمة التعليمية والادارية بما يتناسب ومتطلبات العملية التعليمية.
- ٢- اعداد دليل معتمد لمعلمي الاجتماعيات كمرجع لانتاج الاختبارات الالكترونية وتوظيفها في موادهم الدراسية.
- ٣- عقد ورش تدريبية على مستوى وزارة التربية لتدريب المعلمين على مهارات انتاج وتوظيف الاختبارات الالكترونية في مادة الاجتماعية.
- ٤- تجهيز مختبر تدريب بوزارة التربية باجهزة لوحية ذكية يمكن استخدامها في تدريب المعلمين باستخدام بيئات التعلم المتنقل بما يتوافق مع احتياجاتهم الوظيفية.
- ٥- تصميم برامج تدريبية لمعلمي المراحل الابتدائية في ضوء استخدام كفاياتهم التكنولوجية في مجال التخصص.

ثالثا : المقترحات :تقترح الباحثة - استكمالاً لاجراءات الدراسة المستقبلية - الاجراءات الاتية :

- ١- اجراء دراسة لواقع توظيف مدرسي الجغرافية والتاريخ للتعلم المتنقل في المدارس المتوسطة.
- ٢- اجراء دراسة لواقع توظيف مدرسي الجغرافية والتاريخ للتعلم المتنقل في المدارس الاعدادية.
- ٣- اجراء دراسة لواقع توظيف مطبقي الجغرافية والتاريخ للتعلم المتنقل في المدارس المتوسطة والاعدادية.

رابعا : مقترحات التطوير : Development Proposals

- ١- الاستفادة من الكادر الوظيفي المختص المنتسب للوزارة في تصميم وتطوير برامج وتطبيقات من شأنها دفع عجلة العملية التعليمية نحو الامام ونحو تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة.
- ٢- تطوير هذه التقنية بما يخدم العملية التعليمية في الظروف الطارئة.

٣- نشر الثقافة العلمية الحديثة في عملية التعلم لتتماشى مع التطور في باقي الدول ونكون في مصافها علميا فنحن بلد الحضارات.

٤- اعادة صياغة المنهج بما يتلائم مع الثورة العلمية التي حدثت في جميع مجالات الحياة.

٥- بما ان التعلم المتنقل يوفر الوقت والجهد ويزيد من التواصل بين المعلم والتلاميذ فمن الافضل ان يوظف في تدريس المواد الاجتماعية.

٦- ان توظيف التعلم المتنقل في العملية التعليمية يقضي على السلبيات الموجودة في التعليم التقليدي من زيادة النفقات و بعد المدارس لاسيما في المناطق الريفية.

#### المصادر العربية

١- الامام مصطفى محمود و اخرون، (١٩٩٠) : التقويم والقياس، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل - الحلة - العراق.

٢- بدوي، احمد زكي، (ب، ت): معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان.

٣- حمدان، محمد زياد، (١٩٨٧م): وسائل وتكنولوجيا التعلم، دار التربية الحديثة، عمان، الاردن.

٤- خاطر، نصري زياب و فتحي، (٢٠١٠م) : اساليب وطرائق تدريس الاجتماعيات، ط١، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٥- دلال، زكريا يحيى، (٢٠١١م) : التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا، عالم الكتب للنشر، القاهرة.

٦- جمال الدين، نجوى يوسف، (٢٠٠٧م) : تطوير اعداد المعلم باستخدام التعليم الالكتروني، التجربة الالكترونية لمقرر تاريخ التربية في مصر رؤية نقدية - بحث مقدم الى المؤتمر السنوي الثالث " التعليم عن بعد ومجتمع المعرفة " متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير - مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس (٥ - ٧) مايو ٢٠٠٧ م، مصر.

٧- بني دومي، حسن علي احمد، (٢٠٠٨م) : اساسيات التعلم الالكتروني، دار وائل، عمان، الاردن.

٨- الرشيدى، عبد الرحمن شامخ، (٢٠٢١م) : دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تعزيز قيم المواطنة الرقمية من وجهة نظرهم، مجلة بحوث التربية النوعية، الكويت.

٩- السعوي، نورة محمد علي، (٢٠١٥م) : تعلم مبتكر لمستقبل واعد، مجلة العلوم التربوية، العدد ٢٠، ج٢، الرياض، السعودية.

١٠- عبد المجيد، حذيفة مازن و العاني، مزهر شعبان، (٢٠١٤م): التعليم الالكتروني التفاعلي، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الاردن.

١١- عبد اللطيف، سحر برعي، (٢٠٢١ م) : المناهج بين النظرية والرقمية، ط١، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

١٢- العشيرى، هشام احمد، (٢٠١١م) : تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

١٣- عطية، محسن علي، (٢٠٠٨م): تكنولوجيا الاتصال في التعليم الفعال، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٤- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩م): المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- ١٥- الكريطي رياض كاظم عزوز و رحيم (٢٠٢٠م) : منهج البحث التربوي الاسس والتكوين، ط١، مؤسسة دار الصادق الثقافية، بابل - الحلة - العراق.
- ١٦- الكميبي، خالد خليفة عمر، (٢٠١٦ م) : " دراسة على اجهزة الاتصالات المتنقلة ودورها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم " مجلة العلوم والتقنية، السعودية.
- ١٧- اللقاني، احمد حسين وعلي الجمل، ٢٠٠٩ : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرائق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- ١٨- المسعودي واخرون، محمد حميد مهدي، (٢٠١٨ م) : مسلمات تطبيق منهج البحث التربوي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
- ١٩- منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، (٢٠١٤ م) : التعلم باستخدام تكنولوجيا الاجهزة المحمولة، فرنسا.
- ٢٠- الموسى، عبد الله واحمد حبيب بلال، (٢٠٠٥م) : التعليم الالكتروني الاسس والتطبيقات، مؤسسة شبكة البيانات، الرياض، السعودية.
- ٢١- وهبه، مجدي و المهندس، كامل، (١٩٨٤م) : معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، ط٢، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان.
- ٢٢- الكميبي، خالد خليفة عمر، (٢٠١٦ م) : " دراسة على اجهزة الاتصالات المتنقلة ودورها في تطوير عمليتي التعليم والتعلم " مجلة العلوم والتقنية، السعودية.

#### ثانيا : المصادر الاجنبية Foreign Sources

- 1- Crompton ,H..(September- October 2013). " The Benefits and Challenges of Mobile Learning." Learning & Leading with Technology , P.P.38 – 39.
- 2- Messinger , J. (December 2011). " M – Learning : AN Exploration of the Attitudes And Perceptions Of High School Students Versus Teachers Regarding the Current And Future Use Of Mobile Devices for Learning "Unpublished PH.D. dissertation , Pepperdine University.

#### ثالثا : مصادر من الانترنت

(موقع تربويات متجددة، موقع عربي ثقافي تربوي وابداعي متجدد)

- 1- www.tarbawiyat20.blogspot.com / ٢٠٢٠م / سبتمبر / ١٨
- 2- http://www.l-yemen.org/vb/showthread
- 3- http://www.nsaim-lil.com

#### رابعا : المصادر مترجمة الى الانكليزية

- 1- Imam Mustafa Mahmoud and others, (1990): Evaluation and Measurement, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon - Hilla - Iraq.
- 2- Badawi, Ahmed Zaki, (b, c): A Dictionary of Social Sciences Terms, Library of Lebanon, Beirut, Lebano
- 3- Hamdan, Muhammad Ziyad, (1987 AD): Educational means and technology, House of Modern Education, Amman, Jordan.
- 4-Khater, Nasri Diab and Fathi, (2010 AD): Methods and Methods of Teaching Social Studies, 1st Edition, Dar Al-Janadriyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.17:53

- 5- Dalal, Zakaria Yahya, (2011 AD): Modern technology in teaching the mentally superior, World of Books for Publishing, Cairo.
- 6- Gamal El-Din, Najwa Youssef, (2007): Developing teacher preparation using e-learning, the electronic experience of the History of Education course in Egypt, a critical view - a research presented to the third annual conference "Distance education and the knowledge society" Quality requirements and development strategies - Open Learning Center Ain Shams University (5-7) May 2007 AD, Egypt.
- 7- Bani Doumi, Hassan Ali Ahmed, (2008 AD): Fundamentals of E-Learning, Dar Wael, Amman, Jordan.
- 8- Al-Rashidi, Abdul Rahman Shamikh, 2021: (The role of social studies teachers in promoting the values of digital citizenship from their point of view), Journal of Specific Education Research, Kuwait.
- 9- Al-Sa'wi, Noura Muhammad Ali, (2015 AD): Innovative Learning for a Promising Future, Journal of Educational Sciences, No. 20, Part 2, Riyadh, Saudi Arabia.
- 10- Abdul Majeed, Hudhaifah Mazen and Al-Ani, Mazhar Shaaban, (2014 AD): Interactive E-Learning, 1st Edition, Academic Book Center, Amman, Jordan.
- 11- Abdel Latif, Sahar Borai, (2021 AD): Curricula between theory and digital, 1st Edition, Thebes Foundation for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
- 12- Al-Ashery, Hisham Ahmed, (2011): Educational multimedia technology in the twenty-first century, University Book House, United Arab Emirates.
- 13- Attia, Mohsen Ali, (2008 AD): Communication Technology in Effective Education, 1st Edition, Dar Al-Mahraj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.18:03
- 14- Attia, Mohsen Ali, (2009): Modern Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Mahajud for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.18:04
- 15- Al-Kuraiti, Riyadh Kazem Azzouz and Rahim (2020 AD): Educational Research Methodology, Foundations and Training, 1st Edition, Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Babylon - Hilla - Iraq.18:04
- 16- Al-Kumaei, Khaled Khalifa Omar, (2016 AD): "A study on mobile communication devices and their role in developing the teaching and learning processes" Journal of Science and Technology, Saudi Arabia.
- 17- Al-Laqani, Ahmed Hussein and Ali Al-Jamal, 2009: A Dictionary of Educational Terms in Curricula and Teaching Methods, 2nd Edition, World of Books, Cairo, Egypt.
- 18- Al-Masoudi and others, Muhammad Hamid Mahdi, (2018 AD): Postulates of the application of the educational research method, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, 1st Edition, Amman, Jordan.
- 19- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), (2014 AD): Learning using mobile technologies, France.18:08
- 20- Al-Mousa, Abdullah and Ahmed Habib Bilal, (2005 AD): E-Learning: Foundations and Applications, Data Network Corporation, Riyadh, Saudi Arabia.
- 21- Wahba, Magdy and Al-Muhandis, Kamel, (1984 AD): A Dictionary of Arabic Terms in Language and Literature, 2nd Edition, Library of Lebanon, Beirut, Lebanon.
- 23- Al-Kumaei, Khaled Khalifa Omar, (2016 AD): "A study on mobile communication devices and their role in developing the teaching and learning processes" Journal of Science and Technology, Saudi Arabia.